Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО

Директор Дальневосточного института управления – филиала РАНХиГС

Е.С. Меркулов

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Социальное страхование и пенсионное обеспечение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.04.02 Социальная работа с неблагополучными семьями

39.03.02 Социальная работа

Очная, заочная

Год набора – 2025

Хабаровск, 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 43B0028FD23306BCF414031E3FCDC222
Владелец: Меркулов Евгений Сергеевич
Действителен: с 29.01.2025 до 24.04.2026

Автор-составитель:
кандидат социологических наук, доцент, зав. кафедрой социально-гуманитарных наук Сидорова Н.П.

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук, кандидат социологических наук, доцент П.Г. Сидоров

РПД Б1.В.ДВ.04.02 Социальная работа с неблагополучными семьями одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук. Протокол № 8 от 18.04. 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 10
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 11
6. Методические материалы для освоения дисциплины 15
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 20
7.1 Основная литература 20
7.2 Дополнительная литература 20
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 21
7.4. Интернет-ресурсы 21
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02Социальная работа с неблагополучными семьями обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-6	Способен предоставлять социальные услуги и реализовывать меры социальной поддержки населению, осуществлять оценку их эффективности	ОПК ОС-6.3	Способность использовать теоретические знания и инструментарий современных информационно-коммуникационных технологий для сбора, хранения и обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.
ПКо-1	Способен проводить оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	ПКо-1.3	Способность разрабатывать коррекционные, профилактические, реабилитационные и др. программы, мероприятия по социальному сопровождению лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг и ситуационных обстоятельств

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК ОС-6.3	науровнезнаний: - правовых оснований социального обслуживания и социальной поддержки населения; - формы и виды социальных услуг и мер социальной поддержки; методик исследования эффективности социального обслуживания и социальной поддержки.
		науровнеумений: составлять программы социального обслуживания и социальной поддержки; выявлять специфику методики диагностики трудной жизненной ситуации, интерпретировать и комментировать социальные факты, события с использованием специальной терминологии; создавать проблемно – аналитические материалы по проблемам эффективности реализуемых программ социального обслуживания и социальной поддержки, излагать и аргументировать собственную и личную точку зрения.
		науровненавыков: использование правовых основ методологии и технологии выбора методов социального обслуживания и социальной поддержки; создавать аналитические тексты по результатам социального обслуживания и социальной поддержки.

	ПКо-1.3	на уровне знаний: - цели, задачи и функции органов и учреждений социального обслуживания; типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг; основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социальной поддержки; - схему социальной диагностики, сущность технологии социальной диагностики; основные методы социальной диагностики, способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования; - структуру индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации
		на уровне умений: -проводить индивидуальный опрос граждан с целью выявления условий их жизнедеятельности; анализировать устные и письменные обращения граждан в организации социальной защиты; -осуществлять выбор адекватных технологий социальной диагностики с целью постановки социального диагноза и разработки социального прогноза получателя социальных услуг; - разрабатывать коррекционные, профилактические, реабилитационные и др. программы, мероприятия по социальному сопровождению лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг и ситуационных обстоятельств;
		на уровне навыков -навыками организации первичного приема граждан; осуществления первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о нуждаемости граждан, обратившихся за предоставлением социальных услуг; выявления и оценки индивидуальных потребностей граждан в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки; -навыками проведения диагностики трудной жизненной ситуации граждан; выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации путем организации обследований, мониторинга условий жизнедеятельности граждан по месту жительства, определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни или здоровья; -навыками междисциплинарного взаимодействия; привлечения специалистов из смежных профилей для оказания помощи гражданам в улучшении условий их жизнедеятельности; анализа данных статистической отчетности.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

На учебную дисциплину Б1.В.ДВ.04.02Социальная работа с неблагополучными семьямиотведено 4 ЗЕТ по учебному плану, что составляет 144 ак.ч., из них:

- для очной формы обучения: 32ак.ч. на контактную работу, 16ак.ч.лекционных, 16ак.ч. практических занятий, в т.ч. занятия в интерактивной форме – 4ак.ч., 112 ак.ч. на самостоятельную работу обучающихся.

- для заочной формы обучения: 8 ак.ч. на контактную работу,4ак.ч. лекционных, 4ак.ч. практических занятий, 136 ак.ч. на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- в соответствии с учебным планом дисциплина Б1.В.ДВ.04.02Социальная работа с неблагополучными семьямиизучается: на очной форме обучения – на курсе в 5 семестре, заочной форме – на курсе в 4 семестре.

- форма промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с учебным планом: **зачет.**

3. Содержание и структура дисциплины
4.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР, Контроль		
Тема 1	Неблагополучная семья как объект социальной работы	21	2		2		17	О
Тема 2	Опыт социальной работы с неблагополучными семьями	21	4		4		14	З, Р
Тема 3	Изучение особенностей жизнедеятельности неблагополучных семей	22	4		4		14	З, Д
Тема 4	Содержание и организация социально-профилактических мероприятий в отношении неблагополучных семей	22	4		4		14	З, О
Тема 5	Социальнаяподдержка неблагополучныхсемей	22	2		2		17	О
Промежуточная аттестация				-				**зачет**
Всего:		144	16		16		112	

Используемые сокращения: опрос (О), задание (З), реферат (Р), дискуссия (Д)

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР, Контроль		
Тема 1	Неблагополучная семья как объект социальной работы	21	2				19	О
Тема 2	Опыт социальной работы с неблагополучными семьями	21	2				19	З, Р
Тема 3	Изучение особенностей жизнедеятельности неблагополучных семей	22			2		20	З, Д
Тема 4	Содержание и организация социально-профилактических	22			2		20	З, О

	мероприятий в отношении неблагополучных семей							
Тема 5	Социальнаяподдержканеблагополучныхсемей	22					22	О
Итого (в период ТО)								
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		144	4		4		136	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), круглый стол (КС), практическое задание (ПЗ), опорный конспект (ОК).*

3.2 Содержание дисциплины

Тема1:Неблагополучная семья как объект социальной работы

Понятие «неблагополучная семья». Наиболее проблемные группы, классификация, критерии. Положение данных групп в современной России; основные статистические, социально-демографические показатели.Причины проблем (объективные и субъективные), факторы, специфика.

Групповые методы: групповая дискуссия, деловая игра, модификация социального поведения, социально-психологический тренинг.

Коррекционно-групповые процедуры. Социально-психологические исследования: анкетный опрос, социометрия, референтометрия, коммуникометрия.

.

Тема 2: Опыт социальной работы с неблагополучными семьями

Социальное единство как основа взаимопомощи. Социальныепотрясенияв России: причины социально-политического кризиса. Создание системы социального страхования. Гарантия государства. Патерналистская модель социального обеспечения в СССР. Создание пенсионной системы. Положение различных социальных групп в СССР. Социально-экономическое положение различных социальных групп в России, в условиях перехода к рыночным отношениям.

Сущность социальной политики, её принципы и функции. Цель и задачи социальной политики. Виды и направления социальной политики в отношении различных групп населения (семейная, молодёжная, пенсионная политика и др.) Проблема обеспечения социальнойсправедливости. Уровни реализации социальной политики. Механизм реализации социальной политики в Российском государстве. Организация социальной политики и её эффективность.

Тема 3: Изучение особенностей жизнедеятельности неблагополучных семей

Специальные социологические теории и возможности исследования уровня жизни, условий и социальногосамочувствия различных социальных групп. Социальная среда и социокультурные факторы. Основные статистические показатели, индикаторы и их анализ. Возможности интерпретации и операционализации. Специфика организации социологического исследования: программа и инструментарий. Социологический опрос. Составление анкет. Специфика опроса представителей различных социальных групп. Обработка, анализ и обобщение информации.

Тема 4: Содержание и организация социально-профилактических мероприятий в отношении неблагополучных семей

Сущность и содержание социальной профилактики. Предотвращение социальных проблем Положительный потенциал различных социальных групп. Факторы, определяющие профилактические мероприятия. Комплексное планирование социально-профилактических мероприятий. Определение негативных сторон и методов воздействия. Организация профилактической помощи различным социальным группам. Основные профилактические методы, применяемые в практике социальной работы с различными группами населения.

Тема 5: Социальная поддержка неблагополучных семей

Семья -как основная социальная группа.Основные направления реализации социальной политики.Методыоценкии диагностики семейных отношений. Положение семей в Российской Федерации. Семьи, нуждающиеся в социальнойподдержке. Государственная семейная политика: цели, задачи, принципыи механизмы реализации. Субъекты, формы иметоды социального обслуживания семьи и детей.

Особенности социальной работы с детьми и подростками.Проблемы правового обеспечения социальной защиты детей и подростков.Положение детей и подростков в Российской Федерации. Гарантии государства. Социализация детей и подростков: проблемы, содержание, процесс, методы, формы и организации. Социальная защита дошкольников и школьников. Роль семьи в формировании социальной защищённости детей. Решение проблемы детскойбеспризорности. Реабилитация дезадаптированных детей. Особенности социальной защиты и социализации воспитанников детских домов.

Особенностиреализации социальнойработывотношении представителей «групп риска».Понятие «группариска». Основаниявыделения.Факторыриска. Причиныпопаданиялюдейв «группыриска». Особенности реализациисоциальной работы с представителями «групп риска». Социальные программыресоциализации иреабилитации представителей «групп риска».

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Социальная работа с неблагополучными семьями используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости в аудитории
Тема 1	Неблагополучная семья как объект социальной работы	О
Тема 2	Опыт социальной работы с неблагополучными семьями	З, Р
Тема 3	Изучение особенностей жизнедеятельности неблагополучных семей	З, Д
Тема 4	Содержание и организация социально-профилактических мероприятий в отношении неблагополучных семей	З, О
Тема 5	Социальнаяподдержканеблагополучныхсемей	О

4.2 Типовые оценочные материалы по темам дисциплины

Типовые оценочные материалы по теме 1

Типовые вопросы для опроса

1. Понятие неблагополучная семья. Проблемные семьи, классификация, критерии.
2. Социологические основы социальной работы с неблагополучными семьями.
3. Психологические основы социальной работы с неблагополучными семьями.
4. Актуальность проблемы работы с социальными неблагополучными семьямив России.
5. Условия и особенности жизнедеятельности неблагополучных семей.
6. Разделение групп по признакам жизнедеятельности.
7. Основные методы групповой работы с неблагополучными семьями.
8. .

Типовые оценочные материалы по теме 2

Круглый стол по теме «Опытсоциальнойработыс неблагополучными семьями»

Цель занятия: проанализировать опыт различных территорий по работе с неблагополучными семьями, систематизировать инновационные методы и эффективность их применения.

Примерные вопросы, выносимые для обсуждения на круглый стол:

1. Опыт зарубежных стран в организации социальной работы с неблагополучными семьями.
2. Опыт разных территорий (регионов) Российской Федерации в организации социальной работы с неблагополучными семьями.
3. Инновационные методы социальной работы снеблагополучными семьями.

Обучающимся необходимо подготовить мини-доклады и презентации к ним по обозначенным вопросам.

Продолжительность доклада составляется не более 5 минут, презентационный материл включает7 -10 слайдов.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Типовые вопросы для опроса

1. Формальное и неформальное общение. Деловые беседы, переговоры.
2. Коммуникативные связи в различных социальных группах.
3. Восприятие и понимание в процессе общения. Стереотипизация.
4. Тестирование неблагополучных семей.
5. Социальные гарантии и льготы: классификация и содержание.
6. Распределение социальных гарантий и льготв зависимостиот уровня жизни, условий и качества жизни.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Типовые вопросы для опроса

1. Проблемаобеспеченияисоциальнойадаптациииуровни её реализации.
2. Механизмысоциальнойадаптации, организациясоциальной поддержки.
3. Формирование системы социальной адаптации для групп населения.
4. Нормативные правовые основы социальной адаптации.
5. Групповые методы социальной профилактики: Классификация.
6. Учёт количественного и качественного состава группы, их образа жизни, социального здоровья и самочувствия.
7. Опыт проведения социальной профилактики за рубежом.
8. Целевые программы и их роль в организации социальной помощи.
9. Ресурсное обеспечение повышения жизненного уровня малообеспеченных.
10. Проблемы реализации целевых программ, критерии их эффективности.
11. Целевые программы в Хабаровском крае и г. Хабаровске

Типовые оценочные материалы по теме 5

Типовые вопросы для опроса

1. Основные модели социальной работы с неблагополучными семьями.
2. Критерииэффективностисоциальнойработыс неблагополучными семьями.
3. Зарубежныйопыт работыснеблагополучными семьями: американский, скандинавский, европейский опыт.

Критерии оценивания результатов успеваемости при осуществлении текущего контроля

Опрос оценивается по четырехбалльной шкале по следующим критериям:

- 5 баллов (оценка «5») – студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из литературных источников, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и стилистически грамотно;

- 4 балла (оценка «4») - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и стилистическом оформлении излагаемого;

- 3 балла (оценка «3») - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, однако излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в стилистическом оформлении излагаемого;

- 0 баллов (оценка «2») - студент отказывается отвечать по причине неподготовленности или при ответе обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Эссе оцениваются по четырехбалльной шкале по следующим критериям:

- 5 баллов (оценка «5») – содержание работы основано на анализе научной статьи и адекватно теме, продемонстрировано умение критически оценить анализируемую информацию, содержится вывод о наличии или отсутствии проблемы, демонстрируется собственная точка зрения по сути источника.

- 4 балла (оценка «4») – содержание работы основано на анализе научной статьи и в целом адекватно теме, продемонстрировано умение критически оценить анализируемую информацию, содержится вывод о наличии или отсутствии проблемы, собственная точка зрения по сути источника выражена не достаточно конкретно или ошибочна.

- 3 балла (оценка «3») – содержание работы основано на анализе научной статьи и частично неадекватно теме, не отражено умение критически оценивать анализируемую информацию.

- 0 баллов (оценка «2») – содержание работы не основано на анализе научной статьи, демонстрирует поверхностное знание / полное незнание темы, содержание большей частью / полностью неадекватно теме, работа не демонстрирует точки зрения автора и его логики.

Рефераты оцениваются по 5-ти балльной шкале по следующим критериям:

5 баллов – реферат написан с соблюдением всех требований к письменным работам обучающихся, тема раскрыта полностью, верно определены объект и предмет исследования, представлен широкий перечень источников (не менее 10), проведен сравнительный анализ, приведены различные точки зрения, сделаны выводы, обучающийся доступно с использованием профессиональной терминологии, без существенной опоры на текст представил основную проблему, которой был посвящен реферат и пути ее решения, обучающийся представил полные и развернутые ответы на вопросы группы, сформировал и отстаивает собственную позицию по рассматриваемой проблеме;

4 балла – реферат написан с соблюдением всех требований к письменным работам обучающихся, тема раскрыта полностью, представлен широкий перечень источников (не менее 10), использована действующая нормативно-правовая база, сравнительный анализ и выводы не представлены, обучающийся доступно, но с существенной опорой на текст, с использованием профессиональной терминологии представил основную проблему, ко-то-

рой был посвящен реферат, обучающийся представил достаточно полные ответы на вопросы группы, сформировал собственную позицию по рассматриваемой проблеме;

3 балла – реферат написан с соблюдением всех требований к письменным работам обучающихся, тема раскрыта не полностью, объект и предмет исследования определены неверно, обучающийся доступно, но с существенной опорой на текст, с частичным использованием профессиональной терминологии представил основную проблему, которой был посвящен реферат, обучающийся представил ответы не на вопросы группы, не сформировал собственную позицию по рассматриваемой проблеме;

0 баллов – тема не раскрыта, неверно определены объект и предмет исследования, список использованных источников недостаточных, отсутствует сравнительный анализ, не сделаны выводы, обучающийся с существенной опорой на текст, без использования профессиональной терминологии представил содержание реферата без формулировки основной проблемы, обучающийся не ответил на вопросы группы, не сформировал какую-либо позицию по рассматриваемой проблеме.

Шкала соответствия между баллами (процентами), выставляемыми по много балльной (процентной) системе, и отметками четырех балльной системы оценки знаний

Наименование отметки	**Сумма баллов (процентов)**
«зачтено»	91-100
«зачтено»	75-90
«зачтено»	60-74
«не зачтено»	0-59

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением метода опроса.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК ОС-6.3 Способность использовать методики диагностики потребностей различных категорий населения в видах и объемах социальных услуг и социальной поддержки, составлять программы социального обслуживания и социальной поддержи, осуществлять консультирование по предоставлению данных мер социальной поддержки.	Использует современные методы количественного или качественного исследования, социальной диагностики и коррекции	Представляет информацию на уровне глубокого исследования диагностируемых проблем, событий и процессов. Использует диагностический инструментарий для определения мер социальной поддержки

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПК-1.3 – Способность разрабатывать коррекционные, профилактические, реабилитационные и др. программы, мероприятия по социальному сопровождению лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг и ситуационных обстоятельств здоровья	Способен разрабатывать коррекционные, профилактические, реабилитационные и др. программы, мероприятия по социальному сопровождению лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг	Разрабатывает коррекционные, профилактические, реабилитационные и др. программы, мероприятия по социальному сопровождению лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг и ситуационных обстоятельств

5.3 Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

5.3.1 Рекомендуемые вопросы для зачета по дисциплине (примерные)

1. «Неблагополучная семья» как объект социальной работы.
2. Социологические основы социальной работы с неблагополучными семьями.
3. Социологическое исследование неблагополучных семей: этапы и методы.
4. Основныеметодыгрупповойработы.
5. Принципы и организация групповой работы.
6. Этапы проведения групповой работы и их содержание.
7. Технология оказания помощи различным неблагополучным семьям; разработка целевых программ.
8. Опытсоциальной работысразличнымисоциально-уязвимыми группами в Российском государстве.
9. Положение различных социальных групп в России.
10. Историческийопытоказанияпомощи неблагополучным семьям.
11. Формы, методы и особенности общения социального работника с представителями различных социальных групп.
12. Правовые аспекты социальной работы с различными группами населения.
13. Социальнаяполитикагосударствавотношениираз личных слабозащищённых социальных групп.
14. Роль общественных и благотворительных организаций в оказании помощи различным социальным группам.
15. Содержаниеиорганизациясоциально-профилактических мероприятий с неблагополучными семьями.
16. Социальнаяадаптация:особенностипримененияметодовпо отношению к различным социальным группам.
17. Потребностииустановки,мотивыповеденияпредставителей различных социальных групп.
18. Семья - как малая социальная группа;основные направления социальной работы.
19. Социальная работа с детьми и подростками в процессе образования и социализации.
20. Малообеспеченные граждане - критерии определения, основныевиды оказания социальной помощи.
21. Девиантныегруппы;методыпрофилактикиисоциальногоконтроля.
22. Социальная работа по разрешению противоречий и конфликтовмежду социально-этническими группами.
23. Критерииэффективностисоциальнойработывотношениинеблагополучных семей.

5.3.2. Шкала оценивания.

Критерий оценивания	Оценка
Способен в типовых условиях продемонстрировать системные социологические знания о социальной структуре общества, технологии сбора социологической информации, о методах социологии в полном объеме. В типовых условиях способен самостоятельно организовать, привести, проанализировать и внедрить результаты социологических исследований по проблемам социальной работы.	«зачтено»
Способен в типовых условиях продемонстрировать системные социологические знания о социальной структуре общества, технологии сбора социологической информации, о методах социологии с незначительными ошибками. В типовых условиях способен самостоятельно организовать, привести, проанализировать и внедрить результаты социологических исследований по проблемам социальной работы с незначительными ошибками	«зачтено»
Способен в типовых условиях продемонстрировать системные социологические знания о социальной структуре общества, технологии сбора социологической информации, о методах социологии с значимыми ошибками. В типовых условиях способен самостоятельно организовать, привести, проанализировать и внедрить результаты социологических исследований по проблемам социальной работы с значимыми ошибками.	«зачтено»
Не способен в типовых условиях продемонстрировать системные социологические знания о социальной структуре общества, технологии сбора социологической информации, о методах социологии с незначительными ошибками. Не способен самостоятельно организовать, привести, проанализировать и внедрить результаты социологических исследований по проблемам социальной работы с незначительными ошибками	«не зачтено»

6.Методические материалы по освоению дисциплины

6.Методические материалы по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Освоение дисциплины происходит на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы обучающихся.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для контроля и аттестации. Поэтому обучающийся заранее ознакомившись с программой, может лучше сориентироваться в последовательности освоения дисциплины с позиций организации самостоятельной работы.

При организации процесса освоения дисциплины обучающемуся следует учитывать:

1. Планирование времени, отведенного на освоение дисциплины.

При планировании времени на освоение дисциплины следует руководствоваться: А) структурой дисциплины (раздел 3 настоящей рабочей программы), в которой указаны количество ака-

демических часов в разрезе каждой темы, вида занятий и часы на самостоятельную работу; Б) формой текущего контроля успеваемости (устный опрос); В) формой промежуточной аттестации (зачет).

2. Последовательность действий при освоении дисциплины. Изучение каждой темы дисциплины целесообразно начинать со знакомства с содержанием дисциплины (раздел 3 настоящей рабочей программы) в разрезе тем; затем следует этап подбора источников из числа рекомендуемых (раздел 6 настоящей рабочей программы) и подобранных самостоятельно (статьи в научных и научно-публицистических журналах, информация с официальных сайтов государственных органов, центров и др.). Изучение источниковой базы может сопровождаться конспектированием (например, тезисным).

3. Использование учебно-методических материалов и работа с литературой. Следует применять следующую последовательность источников для изучения тем дисциплины: А) научная и учебная литература; Б) нормативные правовые документы; В) поиск материалов в сети Интернет по ключевым словам; Г) другие.

4. Подготовка к интерактивным занятиям. Учебным планом предусмотрено проведение интерактивных семинаров. Они проводятся в форме теоретических конференций или дискуссий. Обучающимся необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой, а также с дополнительными материалами, подобранными преподавателем и сформировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам. В ходе конференции или дискуссии необходимо аргументированно изложить и защитить данную позицию. Обучающиеся по очереди выступают в роли модераторов дискуссии.

5. Подготовка к текущему контролю успеваемости и выполнению домашних индивидуальных заданий. При подготовке к вопросам и заданиям ответы необходимо изложить в письменной форме и представить на проверку, при этом ответы должны быть по существу вопроса, конструктивны, лаконичны и не должны иметь реферативного изложения.

6.1 Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий лекционного типа

Занятия лекционного типа проводятся как в традиционной, так и в интерактивной форме в виде лекции-диалога, в которой содержание подается преподавателем через серию вопросов.

6.2 Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий семинарского типа

Для того, чтобы аудиторный материал занятия семинарского типа был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно: изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем на консультации или на занятии;
- при участии в семинарских занятиях не ограничиваться подготовленным вопросом, внимательно слушать доклады других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем.

6.3 Методические указания для обучающихся по подготовке к опросу

Устные ответы на вопросы опроса оцениваются по 10-х балльной шкале по следующим критериям:

10 баллов – студент верно, самостоятельно, развернуто отвечает на поставленный вопрос, использует различные источники, выражает собственное мнение.

5 баллов – студент испытывает затруднения при ответе на поставленный вопрос, не может привести дополнительную информацию, не ссылается на источники.

0 баллов – студент не может ответить на поставленный вопрос.

7.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519331.

2. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519329.

7.2. Дополнительная литература

1.Сорокоумова, Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12696-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518119

2.Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06434-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513872

7.3. Нормативные правовые документы

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.(Утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N2227-р).

2. 2.Федеральный конституционный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (Российская газета. 2012. 31 декабря).

3.Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). Система ГАРАНТ: http://base.garant.ru/12117177/#ixzz3l3JoC7ST

7.4. Интернет-ресурсы

1. http://www.sibuk.Nsk.su.Public/Ypr/yp13/07/htm - Библиотеки
2. http://www.Cir.ru Университетская информационная система России
3. http://www.Intertech.Ru./Dictionarybusiness.Asp – INTERTECH – {Электронный ресурс} / Научный центр Интернет – технологий. Словарь электронный бизнес.
4. http://dviu.ranepa.ru/index.php?page=bibi2&rc=bibi – электронная библиотека ДВИУ
5. http://e.lanbook.com - электронно-библиотечная система «Лань»
6. http://www.iprbookshop.ru – электронно-библиотечная система «IPRbooks»
7. http://www.biblio-onlain.ru – электронно-библиотечная система ЭБС «Юрайт»
8. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории

№ аудитории	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Лекции, практические занятия, контроль			
315-0	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации, помещение для научно-исследовательской работы; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.	письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером, ПК, Проектор, доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть, учебно-наглядные пособия	MicrosoftOffice 2013 Standart (договор № 64770024 от 12.02.15 с ООО «Пионер») Windows 8.1 (договор № 59/21 от 25.10.21 с ООО «+Альянс»)
318-0	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации, помещение для научно-исследовательской работы; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.	письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером, ПК, Проектор, экран, доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть, учебно-наглядные пособия	MicrosoftOffice 2013 Standart (договор № 64770024 от 12.02.15 с ООО «Пионер») Windows 8.1 (договор № 59/21 от 25.10.21 с ООО «+Альянс»)